

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

В. И. Шадрова

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2017

ББК 80

Ф 545

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

М. Р. Морозов

Шадрова, В. И.

Ф 545 Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / В. И. Шадрова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

© Филиал Кубанского государственного университета

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа	10
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3 Образовательные технологии	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	19
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	22
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	22
4.1.2 Вопросы для устного опроса.....	22
4.1.3 Задания для письменного опроса	23
4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	23
4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.....	41
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	43
4.2.1 Вопросы к экзамену	44
4.2.2 Практические задания к экзамену	45
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	51
5.1 Основная литература:	51
5.2 Дополнительная литература.....	52
5.3 Периодические издания.....	52
6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	52
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	53
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	53
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	54
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	54
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	54
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	54

8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	55
8.1	Перечень информационных технологий.....	55
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	55
8.3	Перечень информационных справочных систем	55
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	56

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков»- формирование компетенции:

ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты).

1.2 Задачи дисциплины

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков» направлена на формирование компетенции:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В соответствие с этим решаются следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов курса, как основы для формирования коммуникативных компетенций.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Техника речи», прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков» является необходимой базой выполнения ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК -2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	- основные понятия лингвистической теории; - совершенные способы выполнения каких-либо речевых действий, от которых зависит готовность индивида к общению. -сущность процесса	-рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс	-способами планирования содержания высказывания; -различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	обучения и воспитания в начальной школе; -психолого-педагогической теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; -структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;	обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; -использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса -оценивать результаты внедрения инновационных технологий; -осознавать свою коммуникативную задачу; -передавать информацию и принимать ее с нужным смыслом; -взаимодействовать с членами коллектива.	деятельности; -способами реализации намеченного плана, руководствоваться нормами речевого поведения. —навыками педагогической деятельности; Владеть способами методического и технического обеспечения по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2 Содержание разделов дисциплины

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Риторика как наука	<p>Лекция 1. Тема. Риторика и её роль в развитии гуманитарных наук. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Основные подходы к определению понятия «риторика». Курс риторики в системе начального образования.</p> <p>Лекция 2. Тема. Предмет риторики. Риторика как предмет. Неориторика. История становления риторики.</p> <p>Лекция 3. Цели, задачи и содержание риторики. Цели, задачи и содержание риторики как дисциплины.</p>	У, ПР

		<p>лины в начальной школе. Специфика формирования коммуникативных умений младших школьников в рамках освоения курса риторики.</p> <p>Лекция 4.Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.</p> <p>Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.</p>	
2.	<p>Специфика формирования коммуникативных компетенций</p>	<p>Лекция 5.Тема. Специфика формирования коммуникативных компетенций младших школьников.</p> <p>Специфика формирования коммуникативных компетенций младших школьников в рамках освоения курса риторики. Виды и формы общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения.</p> <p>Лекция 6.Роль общения в социальной практике</p> <p>Мотив и цель общения. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике.</p> <p>Лекция 7.Специфика формирования информационно-коммуникативных умений в начальной школе. Профессиональное общение.Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.</p> <p>Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Социальные и речевые роли общающихся.</p> <p>Лекция 8.Коммуникативная и речевая ситуация.</p> <p>Коммуникативное намерение (речевая интенция).Гармонизирующее общение. Специфика формирования информационно-коммуникативных умений.</p> <p>Лекция 9.Требования к речевому поведению младших школьников.</p> <p>Требования к речевому поведению младших школьников, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Лекция 10.Особенности общения в ситуации</p>	У,ПР

		<p>«учитель – ученик» («учитель – группа учащихся»).</p> <p>Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать: опрос, проверка домашнего задания, беседа; оценка устных развернутых ответов школьников, подготовленных ими докладов, сообщений, разрешение спорных, дискуссионных вопросов и т. п.</p> <p>Лекция11. Тема.Учебно-речевые ситуации общения. Культура общения.</p> <p>Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Средства выражения благодарности, средства установления контакта .Средства их выражения.</p> <p>Лекция12. Тема.Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p>Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста. Современные требования к речи учителя.</p>	
3.	<p>Формирование речевых умений и навыков</p>	<p>Лекция13. Тема. Специфика формирования коммуникативных умений.</p> <p>Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность младших школьников: создание и восприятие высказывания. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия.Текст как динамическая единица. Основные признаки текста.</p> <p>Лекция14.Тема.Формирование умений у младших школьников создавать тексты.</p> <p>Формирование умений у младших школьников понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения. Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя).</p> <p>Лекция15. Тема. Коммуникативная потребность младших школьников.</p> <p>Речевая деятельность как способ реализации ком-</p>	У,ПР

		<p>муникативных потребностей младших школьников в процессе их вербального общения.</p> <p>Роль языка и речи в общении.</p>	
4.	<p>Культура речи как необходимое условие эффективного общения</p>	<p>Лекция16.Тема. Культура речи как необходимое условие эффективного общения.</p> <p>Культура речи как необходимое условие эффективного общения.</p> <p>Формирование основных орфоэпических, лексических и грамматических норм в начальной школе в аспекте развития коммуникативных умений. Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление.</p> <p>Лекция17. Точность и выразительность речи.</p> <p>Точность речи учителя. Термины и профессионализм в речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления.</p> <p>Выразительность речи. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления.</p> <p>Лекция18.Типичные логические ошибки в речевых ситуациях.</p> <p>Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения. Вербальный и невербальный аспекты общения.</p> <p>Лекция 19. Тема.Невербальные средства общения.</p> <p>Особенности невербального поведения учителя. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса учителя. Гигиена голоса учителя.</p> <p>Лекция 20. Интонационные стили речи учителя.</p> <p>Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний. Индивидуальный стиль речи учителя как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении. Специфика формирования регуляционно-коммуникативных умений в начальной школе. Процесс смыслового восприятия звучащей речи.</p>	У,Т

	Этапы слушания и виды слушания. Умение слушать как профессионально значимое умение	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Риторика как наука	<p>Практическое занятие 1. Тема. Предмет риторики. Вопросы для обсуждения: 1. Предмет риторики. 2. История становления риторики. 3. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. 4. Цели, задачи и содержание риторики как дисциплины в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 2. Тема. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Вопросы для обсуждения: 1. Психолого-педагогические основы методики развития речи дошкольников 2. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников 3. Методические принципы развития речи и их реализация: - принцип взаимосвязи сенсорного и умственного речевого развития детей; - принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи детей; - принцип развития языкового чутья; - принцип формирования элементарного осознания явлений языка; - принцип взаимосвязи работы над разными сторонами речи, развития речи как целостного образования; - принцип обогащения мотивации речевой деятельности; - принцип обеспечения активной речевой практики</p> <p>Практическое занятие 3. Тема. Формирования коммуникативных компетенций младших школьников в рамках освоения курса риторики. Вопросы для обсуждения: 1. Специфика формирования коммуникативных компетенций младших школьников в рамках освоения курса риторики.</p>	ПР

		<p>2. Виды и формы общения. 3. Эффективность общения. 4. Условия реализации эффективного общения.</p>	
2	<p>Специфика формирования коммуникативных компетенций</p>	<p>Практическое занятие 4. Тема. Специфика формирования коммуникативных компетенций младших школьников. Вопросы для обсуждения: 1. Специфика формирования коммуникативных компетенций младших школьников в рамках освоения курса риторики. 2. Виды и формы общения. 3. Эффективность общения. 4. Условия реализации эффективного общения.</p> <p>Практическое занятие 5. Тема. Роль общения в социальной практике Вопросы для обсуждения: 1. Мотив и цель общения. 2. Сущность, функции и средства общения. 3. Роль общения в социальной практике.</p> <p>Практическое занятие 6. Тема. Специфика формирования информационно-коммуникативных умений в начальной школе. Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональное общение. 2. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. 3. Коммуникативная и речевая ситуация. 4. Структура коммуникативно-речевой ситуации.</p> <p>Практическое занятие 7. Тема. Коммуникативная и речевая ситуация. Вопросы для обсуждения: 1. Коммуникативное намерение (речевая интенция). 2. Гармонизирующее общение. 3. Специфика формирования информационно-коммуникативных умений.</p> <p>Практическое занятие 8. Тема. Требования к речевому поведению младших школьников. Вопросы для обсуждения: 1. Требования ФГОС к речевому поведению младших школьников. 2. Реализация требований ФГОС к речевому поведению школьников в рамках обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 9. Тема. Особенности об-</p>	<p>ПР</p>

	<p>щения в ситуации «учитель – ученик» («учитель – группа учащихся»).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-речевые ситуации общения. 2. Учитель как коммуникативный лидер. 3. Культура речевого поведения учителя. 4. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать (опрос, беседа; оценка устных ответов школьников и т.д.) 5. Учитель как коммуникативный лидер. 6. Культура речевого поведения учителя. 7. Речевой этикет. <p>Практическое занятие 10. Тема. Учебно-речевые ситуации общения. Культура общения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. 2. Средства выражения благодарности, средства установления контакта . 3. Средства их выражения. <p>Практическое занятие 11. Тема. Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста. 2. Современные требования к речи учителя. <p>Практическое занятие 12. Тема. Специфика формирования коммуникативных умений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность младших школьников: создание и восприятие высказывания. 2. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. 3. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса. 4. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. 5. Текст как динамическая единица. 6. Основные признаки текста. <p>Практическое занятие 13. Тема. Формирование умений у младших школьников создавать тексты.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	
--	--	--

		<p>1.Формирование умений у младших школьников понимать и создавать высказывания как необходимые условия результативного общения. 2.Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя).</p> <p>Практическое занятие 14. Тема. Коммуникативная потребность младших школьников. Вопросы для обсуждения: 1.Речевая деятельность как способ реализации коммуникативных потребностей младших школьников в процессе их вербального общения. 2.Роль языка и речи в общении.</p> <p>Практическое занятие 15. Тема. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Вопросы для обсуждения: 1.Культура речи как необходимое условие эффективного общения. 2.Формирование основных орфоэпических, лексических и грамматических норм в начальной школе в аспекте развития коммуникативных умений. 3.Нормы русского литературного языка. 4. Норма как социальное явление.</p> <p>Практическое занятие 16. Тема. Точность и выразительность речи. Вопросы для обсуждения: 1.Точность речи учителя. 2.Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. 3.Выразительность речи. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления.</p>	
3	<p>Формирование речевых умений и навыков</p>	<p>Практическое занятие 17. Тема. Логичность речи учителя. Вопросы для обсуждения: 1.Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях. 2.Типичные логические ошибки и пути их устранения. 3.Индивидуальный стиль речи учителя как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении.</p> <p>Практическое занятие 18. Тема. Невербальные средства общения.</p>	<p>ПР</p>

		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности невербального поведения учителя. 2. Вербальный и невербальный аспекты общения. 3. Голос и слух в акте коммуникации. 4. Профессионально значимые качества голоса учителя. Гигиена голоса учителя. <p>Практическое занятие 19. Тема. Интонационные стили речи учителя.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний. 2. Индивидуальный стиль речи учителя как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении. <p>Практическое занятие 20. Тема. Умение слушать как профессионально значимое умение</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика формирования регуляционно-коммуникативных умений в начальной школе. 2. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. 3. Этапы слушания и виды слушания. 4. Умение слушать как профессионально значимое умение. 5. Основные приемы совершенствования умения слушать. <p>Практическое занятие 21. Тема. Устная и письменная речь.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие устной и письменной речи. 2. Общее и различное в природе устной и письменной речи. 3. Роль внутренней речи в формировании высказывания (обдумывание замысла; планирование; выбор класса поведения; первоначальное представление о путях реализации замысла). 	
4	Культура речи как необходимое условие эффективного общения	<p>Практическое занятие 22. Тема. Реализация требований государственного стандарта.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к речевому поведению младших школьников, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. 	Т, ПР

Практическое занятие 23. Тема. Коммуникативных успех (эффект) речевой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативные помехи и причины их появления.
2. Риторический аспект создания устных и письменных высказываний в школе.
3. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения. (говорение, слушание, чтение, письмо)

Практическое занятие 24. Тема. Методика развития разных сторон речи детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ЗКР. Ее задачи и значение для развития речевого общения детей с окружающими.
2. Особенности овладения дошкольниками звуковым строем родного языка.
3. Методика воспитания ЗКР в условиях специально организованного обучения:
4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения в разных возрастных группах;
5. Приемы воспитания выразительности детской речи.
6. Организация работы по фонетике на уроках русского языка.

Практическое занятие 25. Тема. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении с учетом современной программы для ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи развития речи детей в ДОУ. Анализ современной программы воспитания и обучения в детском саду
2. Содержание работы по развитию речи.
3. Средства осуществления программы развития речи детей.
4. Методические принципы развития речи детей.
5. Характеристика методов и приемов развития речи детей.
6. Психолого-педагогические условия успешного осуществления программы развития речи детей

Практическое занятие 26. Тема. Текст как динамическая единица.

Вопросы для обсуждения:

1. Текст как динамическая единица.
2. Основные признаки текста.
3. Формирование умений у младших школьников

		<p>понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.</p> <p>Практическое занятие 27. Тема. Формирование основных орфоэпических, лексических и грамматических норм в начальной школе в аспекте развития коммуникативных умений. Вопросы для обсуждения: 1. Нормы русского литературного языка. 2. Норма как социальное явление. 3. Формирование орфоэпических норм. 4. Формирование лексических норм. 5. Формирование грамматических норм .</p> <p>Практическое занятие 28. Тема. Формирование регуляционно-коммуникативных умений у детей и подростков. Вопросы для обсуждения: 1. Специфика формирования регуляционно-коммуникативных умений в начальной школе. 2. Специфика формирования аффективно-коммуникативных умений в начальной школе.</p> <p>Практическое занятие 29. Тема. Направления исследований детской речи Вопросы для обсуждения: 1. Структурное (формирование разных структурных уровней системы языка фонетического, лексического, грамматического). 2. Функциональное, или коммуникативный (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения /диалога и монолога/). 3. Когнитивное, познавательный (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи). (По Ф.А. Сохину)</p>	
--	--	---	--

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Выполнение практических заданий	Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : практикум / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2016. – 327 с. –ISBN 978-5-392-19310-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580 .
2	Подготовка презентации	Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 431 с. –Библиогр. в кн. –ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680
3	Устный опрос	Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 431 с. –Библиогр. в кн. –ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680
4	Письменный опрос	Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : практикум / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2016. – 327 с. –ISBN 978-5-392-19310-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов соответствует учебному плану и равно 10 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	2	3	4
1	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Курс риторики в системе дошкольного и	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
2	Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика».	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
3	Цели, задачи и содержание риторики как дисциплины.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
4	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
5	Специфика формирования коммуникативных компетенций младших школьников в рамках освоения курса риторики.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
6	Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения.	Компьютерные технологии	2*
7	Специфика формирования информационно-коммуникативных умений.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
8	Коммуникативная и речевая ситуация. Гармонизирующее общение.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
9	Требования к речевому поведению младших школьников, сформулированные в программах обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения	Компьютерные технологии	2*
10	Особенности общения в ситуации «учитель – ученик» («учитель – группа	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
11	Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
12	Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста.	Аудиовизуальное изложение, дискуссия	2*
13	Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность младших школьников. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
14	Формирование умений младших школьников понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
15	Речевая деятельность как способ реализации коммуникативных потребностей младших школьников в процессе их вербального общения.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2

16	Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Формирование основных орфоэпических, лексических и грамматических норм и начальной школе в аспекте развития коммуникативных компетенций.	Работа в малых группах	2*
17	Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
18	Особенности невербального поведения учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
19	Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
20	Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
Итого по курсу			40
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет риторики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Формирования коммуникативных компетенций младших школьников в рамках освоения курса риторики	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
4	Специфика формирования коммуникативных компетенций младших школьников.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
5	Роль общения в социальной практике.	Компьютерные технологии	2*
6	Специфика формирования информационно-коммуникативных умений в начальной школе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Коммуникативная и речевая ситуация.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

8	Требования к речевому поведению младших школьников, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
9	Особенности общения в ситуации «учитель – ученик» («учитель – группа учащихся»). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет.	Круглый стол, групповая дискуссия.	2*
11	Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста.	Круглый стол.	2*
12	Специфика формирования коммуникативных умений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13	Формирование умений младших школьников создавать тексты (высказывания).	Круглый стол, групповая дискуссия.	2
14	Речевая деятельность как способ реализации коммуникативных потребностей младших школьников в процессе их вербального общения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
15	Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Формирование основных орфоэпических, лексических и грамматических норм и начальной школе в аспекте развития коммуникативных компетенций.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
16	Точность и выразительность речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
17	Логичность речи учителя.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
18	Невербальные средства общения.	Круглый стол, групповая дискуссия.	2*
19	Интонационные стили речи учителя.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
20	Умение слушать как профессионально значимое умение	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
21	Устная и письменная речь	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

22	Реализация требований государственного стандарта	Групповая дискуссия	2*
23	Коммуникативных успех (эффект) речевой деятельности	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
24	Методика развития разных сторон речи детей	Технология проблемного обучения	2*
25	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении с учетом современной программы для ДОУ.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
26	Текст как динамическая единица	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
27	Формирование основных орфоэпических, лексических и грамматических норм в начальной школе в аспекте развития коммуникативных умений	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
28	Формирование регуляционно-коммуникативных умений у детей и подростков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
29	Направления исследований детской речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
		Итого по курсу	58
		в том числе интерактивное обучение*	22*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу. Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 9 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
	Риторика как наука	Подготовка презентаций Устный опрос	5 10
	Специфика формирования коммуникативных компетенций	Письменный опрос	5
		Выполнение практических заданий	5
		Выступление с сообщением	5
	Формирование речевых умений и навыков	Письменный опрос	5
		Выполнение практических заданий	5
		Выступление с сообщением	5
	Культура речи как необходимое условие эффективного общения	Выполнение практических заданий	10
		Выступление с сообщением	5
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Вопросы для устного опроса

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук.
2. Курс риторики в системе начального образования.
3. Цели, задачи и содержание риторики как дисциплины в начальной школе.
4. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук.
5. Специфика формирования коммуникативных умений младших школьников в рамках освоения курса риторики.
6. Роль общения в социальной практике.
7. Виды и формы общения.
8. Профессиональное общение.
9. Коммуникативная и речевая ситуация.
10. Мотив и цель общения.
11. Требования к речевому поведению младших школьников, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.
12. Учитель как коммуникативный лидер.
13. Культура речевого поведения учителя.
14. Речевой этикет.
15. Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста.

16. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия.
17. Роль языка и речи в общении.
18. Культура речи как необходимое условие эффективного общения.
19. Невербальные средства общения.
20. Умение слушать как профессионально значимое умение.

4.1.3 Задания для письменного опроса

Вариант 1.

1. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения.
2. Точность речи.

Вариант 2.

1. Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста.
2. Основные признаки текста.

Вариант 3.

1. Предмет риторики
2. Выразительность речи.

4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-2

1. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
Фламинго - это южные водяные птицы с нежно-розовым оперением, длинной шеей и длинными ногами.

- 1) женский
- 2) средний
- 3) мужской
- 4) общий

Правильные ответы

3.

2. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

- 1) проще пареной репы
- 2) носить на руках
- 3) как кошка с собакой
- 4) метать перуны

Правильные ответы

2.

3. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
Австралийские кенгуру - это сумчатые млекопитающие с удлинёнными задними ногами.

- 1) мужской
- 2) средний
- 3) женский
- 4) общий

Правильные ответы

1.

4. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
Какаду - вьют гнезда в дуплах деревьев.

- 1) мужской
- 2) женский
- 3) общий
- 4) средний

Правильные ответы

1.

5. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень быстро.

- 1) вытягиваться в струнку
- 2) во весь дух
- 3) хоть пруд пруди
- 4) не робкого десятка

Правильные ответы

2.

6. Укажите существительное женского рода.

- 1) тюль
- 2) беже
- 3) мозоль
- 4) рагу

Правильные ответы

3.

7. Укажите синоним к фразеологизму закинуть удочку.

- 1) бросить пробный шар
бросить пробный шар
- 2) показать, где раки зимуют
- 3) висеть на плечах
- 4) концы в воду

Правильные ответы

1.

8. Укажите существительное мужского рода.

- 1) бандероль
- 2) шампунь
- 3) моль
- 4) салями

Правильные ответы

2.

9. Укажите существительное, нормативно употребляющееся только в среднем роде.

- 1) Сочи
- 2) пони
- 3) цунами
- 4) кофе

Правильные ответы

3.

10. Укажите синоним к фразеологизму как снег на голову.

- 1) откуда ни возьмись
- 2) ни в зуб ногой
- 3) души не чаять
- 4) на скорую руку

Правильные ответы

1.

11. Укажите синоним к фразеологизму как снег на голову.

- 1) откуда ни возьмись
- 2) ни в зуб ногой
- 3) души не чаять
- 4) доктора

Правильные ответы

1.

12. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой.

- 1) новая шампунь
- 2) старый рояль
- 3) стальной рельс

Правильные ответы

1.

13. Кто автор фразеологизма подковать блоху?

- 1) А. Пушкин
- 2) И. Крылов
- 3) Н. Лесков
- 4) Н. Гоголь

Правильные ответы

3.

14. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой.

- 1) пятая авеню
- 2) клубок декольте
- 3) мощное цунами
- 4) купленная кольраби

Правильные ответы

2.

15. Существительное женского рода...

- 1) кенгуру
- 2) хинди
- 3) коммюнике
- 4) кольраби

Правильные ответы

4.

16. Определите, кто является автором фразеологизма на деревню дедушке.

- 1) Н. Лесков
- 2) А. Чехов
- 3) А. Пушкин
- 4) И. Тургенев

Правильные ответы

2.

17. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой.

- 1) пятая авеню
- 2) клубокийдекольке
- 3) мощтное цунами
- 4) купленная кольраби

Правильные ответы

2.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Четверо ножниц лежало на столе.
- 2) Мы жили тогда в Рязанской губернии, в ста двадцати верстах от ближайшей станции железной дороги и в двадцать пять верстах от большого торгового села.
- 3) Нас у матери шестеро, а у соседа трое детей.
- 4) Иванов вспомнил и описал сто сорок три человека.

Правильные ответы

2.

19. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно.

- 1) апельсин
- 2) чулков
- 3) килограмм
- 4) носков

Правильные ответы

4.

20. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Организация предлагает газовые колонки «Астра», «Россиянка» по цене от пяти тысяч девятисот девяноста рублей.
- 2) Семинар в новом корпусе института вели двое профессоров.
- 3) «Стройград» продает: потолок «Армстронг» от ста шестнадцати рублей, керамогранит от двухсот двадцати трёх рублей.
- 4) На переговорах встретились четыре президента.

Правильные ответы

2.

21. Укажите синоним к фразеологизму как на дрожжах.

- 1) звонить во все колокола
- 2) как грибы после дождя
- 3) ни уха, ни рыла
- 4) нос не дорос

Правильные ответы

2.

22. Укажите существительное женского рода.

- 1) капри
- 2) Калахари
- 3) Сочи
- 4) Онтарио

Правильные ответы

2.

23. К числу основных единиц речевого общения не относится...

- 1) речевое событие
- 2) дискурс
- 3) речевая ситуация
- 4) речевое взаимодействие

Правильные ответы

2.

24. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Более пятиста школьников сдали экзамен хорошо.
- 2) В плен было взято двести пятьдесят две тысячи восемьсот сорок солдат противника и захвачено около пятидесяти танков.
- 3) Из девятисот шестидесяти трех участников съезда иногородних шестьсот девяносто восемь человек.
- 4) Обе студентки сдали экзамен.

Правильные ответы

1.

25. Фразеологизм идти ва-банк означает...

- 1) поступать глупо, неосмотрительно
- 2) идти вперед
- 3) идти быстро, стремительно
- 4) действовать, рискуя всем

Правильные ответы

4.

26. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значения слов: типовой - типичный - типический?

- 1) этимологическим словарем
- 2) словарем омонимов
- 3) словарем синонимов
- 4) словарем паронимов

Правильные ответы

4.

27. Принцип кооперации состоит из нескольких категорий (максим). Укажите, какая из категорий (максим) приведена: Давайте нужное количество информации. Ваш информационный вклад в разговор должен быть не большим и не меньшим, чем требуется.

- 1) категория способа выражения
- 2) категория количества
- 3) категория качества

- 4) категория релевантности
Правильные ответы
2.

28. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) Три студентки закончили работу над дипломными.
2) Обоим студенткам получили наконец стипендию.
3) У нас у матери четверо, а у соседа пятеро детей.
4) Обе студентки сдали зачет.

- Правильные ответы
2.

29. Какой характер имеют фразеологизмы Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры?
1) разговорный
2) книжный
3) просторечный
4) правильного ответа здесь нет

- Правильные ответы
2.

30. Чтобы к слову построить подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...
1) словарем иностранных слов
2) паронимов
3) синонимов
4) антонимов

- Правильные ответы
3.

31. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:
1) это чепуха
2) Думаю, что мы все от этого выиграем
3) это абсурдно
4) я считаю

- Правильные ответы
2.

32. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать род существительных: визави, протеже?
1) толковым словарем русского языка
2) словарем антонимов
3) фразеологическим словарем
4) словарем иностранных слов

- Правильные ответы
4.

33. Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта - это речевая (-ое)...
1) ситуация
2) взаимодействие
3) событие

4) поведение

Правильные ответы

2.

34. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слов: дилижанс, эксклюзивный?

- 1) словарем паронимов
- 2) орфографическим словарем
- 3) словарем иностранных слов
- 4) орфоэпическим словарем

Правильные ответы

3.

35. Принцип кооперации состоит из нескольких категорий. Укажите, в какую категорию входят постулаты «Не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований» и «Не говори того, что ты считаешь ложным»...

- 1) категория способа
- 2) категория качества
- 3) категория отношения
- 4) категория количества

Правильные ответы

2.

36. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.

- 1) В кассе нет трехсот шестидесяти девяти рублей.
- 2) Колосс сложен из двухсот сорока пяти камней.
- 3) Фонд библиотеки пополнился пятьюстами восьмьюдесятью семью книгами.
- 4) Депутат встретился с шестьюстами шестьдесят шестью рабочими завода.

Правильные ответы

4.

37. Отказ от использования в речи слов-сорняков (слов-паразитов), варваризмов, грубых слов связано с таким коммуникативным качеством речи, как...

(один ответ)

- 1) богатство
- 2) чистота
- 3) ясность
- 4) логичность

Правильные ответы

2.

38. Принцип кооперации состоит из нескольких категорий. Укажите, в какую категорию входят постулаты «Не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований» и «Не говори того, что ты считаешь ложным»...

- 1) категория способа
- 2) категория качества
- 3) категория отношения
- 4) категория количества

Правильные ответы

2.

39. Принцип кооперации состоит из нескольких категорий (максим). Укажите категорию (максиму), не входящую в этот принцип.

- 1) максима количества
- 2) максима такта
- 3) максима релевалентности
- 4) максима качества

Правильные ответы

2.

40. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) самый лучший вариант
- 2) охАПКА геОргинов
- 3) тремястами книгами
- 4) менее работоспособнее

Правильные ответы

4.

41. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: пускать туман в глаза или пустить туман в глаза?

- 1) фразеологическим словарем
- 2) орфоэпическим словарем
- 3) толковым словарем русского языка
- 4) словарем иностранных слов

Правильные ответы

1.

42. Речь, призывающая к действию...

- 1) эпидейктическая
- 2) агитационная
- 3) категория отношения
информационная
- 4) воодушевляющая

Правильные ответы

2.

43. Деловая беседа - это...

- 1) общение двух бизнесменов
- 2) диалогическое общение людей, связанных отношениями дела
- 3) монологическое общение в сфере бизнеса

Правильные ответы

2.

44. Какая фамилия склоняется?

- 1) Сергей Бондарчук
- 2) Елена Капушта
- 3) Александр Дюма
- 4) Иван Седых

Правильные ответы

1.

45. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) В семидесятитрехмиллионной стране было очень мало ученых.
- 2) В США в то время родился стовосьмидесятитысячмиллионный житель.
- 3) Сорокалетний мужчина тоже принял участие в кроссе.
- 4) Город расположен на обеих сторонах реки

Правильные ответы

4.

46. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в виску болит
- 2) заглянув в комнату
- 3) самый прилежный
- 4) курортный Сочи

Правильные ответы

1.

47. В ответ на комплимент будет корректнее ответить...

- 1) «Спасибо, но это неправда»
- 2) "Спасибо"
- 3) «Благодарю, но я не заслуживаю таких похвал»
- 4) "Спасибо, но я мог бы и лучше"

Правильные ответы

2.

48. Раздел риторики, этап подготовки, связанный со словесным воплощением речи...

- 1) диспозиция
- 2) элокуция
- 3) мемория
- 4) инвенция

Правильные ответы

2.

49. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Океанская зеленая черепаха откладывает на пляже до двухсот яиц, и так семь раз за сезон размножения.
- 2) На глубине трехсот сорока метров залегают коралловые известняковые образования, подтверждающие теорию Дарвина.
- 3) Перепись населения в нашем городе будет проводиться двумястами шестьюдесятью пятью переписчиками.
- 4) стена выложена изтриста семидесяти кирпичей

Правильные ответы

4.

50. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пачка макарон
- 2) много дел
- 3) двое армянов
- 4) семисот книг

Правильные ответы

3.

51. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта: поступок - проступок
М[о]льер или М[а]льер нервничать - волноваться кАмбала или камбала

- 1) словарем иностранных слов
- 2) словарем паронимов
- 3) словарем синонимов
- 4) орфоэпическим словарем

Правильные ответы

1.

52. _____ - это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.

- 1) дискуссия
- 2) полемика
- 3) прения
- 4) препирательство

Правильные ответы

2.

53. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» может быть уместно...

- 1) если руководитель и подчиненный родственники
- 2) если руководитель и подчиненный родственники, а ситуация общения не строго деловая
- 3) если руководитель значительно старше по возрасту

Правильные ответы

2.

54. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта: почтенный - почтительный
Фл[о]бер или Фл[а]бер космонавт - астронавт позвонИт или позвОнит

- 1) этимологическим словарем
- 2) орфоэпическим словарем
- 3) словарем паронимов
- 4) словарем синонимов

Правильные ответы

1.

55. Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении:
Перепись населения в нашем городе будет проводиться 265 переписчиками.

- 1) двумястами шестьюдесятью пятью
- 2) двумстамишестидесятью пятью

- 3) двустами шестьюдесятью пятью
- 4) двести шестьюдесятью пятью

Правильные ответы

1.

56. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) менее томатов
- 2) много носок
- 3) тремястами книгами
- 4) вариант

Правильные ответы

1.2.

57. Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...

- 1) слушание, говорение
- 2) говорение, письмо
- 3) письмо, чтение
- 4) чтение, слушание

Правильные ответы

2.

58. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...

- 1) алкоголь, новорожденных, газопровод
- 2) диспансер, углубить, каталог
- 3) рефлексия, анафема, ходатайствовать
- 4) немота, приняли, приняла

Правильные ответы

2.

59. Какая из максим принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника»?

- 1) максима симпатии
- 2) максима такта
- 3) максима скромности
- 4) максима великодушия

Правильные ответы

2.

60. К нетактичным обычно относят вопрос...

- 1) Как ваши дела?
- 2) Какая у вас зарплата?
- 3) Чем вы увлекаетесь?
- 4) Как пройти в библиотеку?

Правильные ответы

2.

61. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) рисунок более красивее
- 2) прочный тюль
- 3) директора школ
- 4) наиболее уместный

Правильные ответы

1.

62. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта: адресант - адресат було[чн]ая или було[шн]ая прогресс - регресс диОптрия или диоптрИя

- 1) словарем омонимов
- 2) словарем паронимов
- 3) словарем антонимов
- 4) орфоэпическим словарем

Правильные ответы

1.

63. Какая из максим принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника»?

- 1) Мужчина, вы выходите?
- 2) Извините, вы выходите?
- 3) Девушка, вы выходите?
- 4) Бабушка, ты выходишь?

Правильные ответы

2.

64. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или будущего простого времени.

- 1) ощутить, беречь
- 2) победить, чудить
- 3) пылесосить, уходить
- 4) убедить, принести

Правильные ответы

2.

65. Какой комплимент является уместным в деловом общении?

- 1) У вас очень красивые глаза.
- 2) Я приятно поражён слаженностью действий ваших сотрудников.
- 3) Вы сегодня хорошо выглядите.
- 4) Вы такой симпатичный и мужественный.

Правильные ответы

2.

66. Каким словарем вы не воспользуетесь при выборе варианта: высокий - высотный н[а]ктюрн или н[о]ктюрн бур - бур мАркетинг или маркЕтинг

- 1) словарем синонимов
- 2) словарем паронимов
- 3) словарем антонимов

4) орфоэпическим словарем
Правильные ответы

1.

67. Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении: В отчете было упоминание о 374 студентах-участниках различных конкурсов и олимпиад.

- 1) о триста семьдесят четырех
- 2) о трехстах семьдесят четырех.
- 3) о трехстах семидесяти четырех
- 4) о триста семидесяти четырех

Правильные ответы

3.

68. Какая пара слов является паронимами?

- 1) авария - катастрофа
- 2) представить - предоставить
- 3) добро - зло
- 4) кран - кран

Правильные ответы

2.

69. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?

- 1) к социально-политическому красноречию
- 2) к социально-бытовому красноречию
- 3) к академическому красноречию
- 4) к судебному красноречию

Правильные ответы

2.

70. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) зарплата Евгения Кулик
- 2) статья об Аврааме Руссо
- 3) фильмы Стивена Спилберга
- 4) романы Джека Лондона

Правильные ответы

1.

71. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: атташе, апокриф?

- 1) орфографическим словарем
- 2) словарем паронимов
- 3) словарем иностранных слов
- 4) орфоэпическим словарем

Правильные ответы

3.

72. Речевая (лексическая) ошибка допущена в предложении...

- 1) То ли шелест колоса, трепет ветерка, то ли гладит волосы теплая рука.

- 2) Застывший пруд блестел, как зеркало.
- 3) С колесницы пал Дадон, охнул раз - и умер он.
- 4) Его язык остолбенел от страха.

Правильные ответы

4.

73. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой, возникшей из-за неправильного определения рода аббревиатуры.

- 1) МИД предупредило
- 2) ЕС установил
- 3) МХАТ поставил
- 4) МГУ открыл

Правильные ответы

1.

74. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение словосочетаний: белая кость, жить своим умом?

- 1) словарем иностранных слов
- 2) фразеологическим словарем
- 3) орфографическим словарем
- 4) орфоэпическим словарем

Правильные ответы

2.

75. Найдите предложение без речевой ошибки.

- 1) В комнате, возле печки, стояла девушка, она была жарко натоплена.
- 2) Ограниченная сфера употребления
- 3) Бывает и так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.
- 4) Необычайный феномен могли наблюдать жители Уфы в прошлое воскресенье.

Правильные ответы

76. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильно определен род аббревиатуры).

- 1) ФСБ задержало
- 2) ООН постановила
- 3) МИД заявил
- 4) НИИ получил

Правильные ответы

1.

77. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) купить помидоров
- 2) письмо Наталье Ремчук
- 3) двое турков
- 4) нет апельсинов

Правильные ответы

3.

78. Кодификация норм литературного языка - это...

- 1) следование им всех образованных людей
- 2) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях
- 3) обучение им в специальных учебных заведениях
- 4) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных

Правильные ответы

2.

79. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) модный тюль
- 2) пять банок шпрот
- 3) красивое кенгуру
- 4) нет помидоров

Правильные ответы

3.

80. Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.

- 1) брюки, погоны
- 2) лимоны, ножницы
- 3) чулки, помидор
- 4) носки, сапоги

Правильные ответы

1.

81. К какому роду публичной речи относится лекция?

- 1) к социально-политическому красноречию
- 2) к социально-бытовому красноречию
- 3) к академическому красноречию
- 4) к судебному красноречию

Правильные ответы

3.

82. Неправильно выделен ударный гласный в слове

- 1) фОрзац
- 2) ЩавЕль
- 3) ХодатАйство
- 4) КолОсс

Правильные ответы

3.

83. Существительным женского рода является слово...

- 1) манго
- 2) какаду
- 3) кольраби
- 4) бигуди

Правильные ответы

3.

84. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.

- 1) доктора
- 2) мастера
- 3) окорока
- 4) шофера

Правильные ответы

4.

85. Какая фамилия склоняется?

- 1) Андре Маруа
- 2) Мартирос Сарьян
- 3) Эдит Пиаф
- 4) Маргарет Тэтчер

Правильные ответы

2.

86. Правильно построено словосочетание...

- 1) предпринять меры
- 2) играть роль
- 3) убедиться о достоинствах работы
- 4) отзыв на книгу

Правильные ответы

2.

87. Правильно построено словосочетание...

- 1) предпринять меры
- 2) играть роль
- 3) убедиться о достоинствах работы
- 4) отзыв на книгу

Правильные ответы

2.

88. Нормы русского литературного языка...

- 1) подергаются реформе каждые 50 лет
- 2) динамичны, подвижны
- 3) категоричны, не знают исключений
- 4) статичны, неизменны

Правильные ответы

2.

89. Нет плеоназма в предложении...

- 1) За окном виднелся монументальный памятник.
- 2) На стене висел преискурант услуг и цен.
- 3) В столице прошла торжественная инаугурация.
- 4) Необходимо создать новый файл.

Правильные ответы

4.

90. Императивные нормы...
- 1) допускают нарушение в определенных ситуациях
 - 2) строго обязательны к исполнению
 - 3) действуют только в книжных стилях
 - 4) предполагают возможность выбора одного из вариантов

Правильные ответы

2.

91. Императивные нормы...
- 1) допускают нарушение в определенных ситуациях
 - 2) строго обязательны к исполнению
 - 3) действуют только в книжных стилях
 - 4) предполагают возможность выбора одного из вариантов

Правильные ответы

2.

92. В каком предложении неправильно употреблено числительное?
- 1) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.
 - 2) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.
 - 3) Недостает трёхсот двадцати семи книг
 - 4) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.

Правильные ответы

2.

93. Диспозитивные нормы...
- 1) строго обязательны к исполнению
 - 2) предполагают возможность выбора одного из вариантов
 - 3) действуют только на лексическом уровне языка
 - 4) допускают нарушение в определенных ситуациях

Правильные ответы

2.

94. Диалекты - это...
- 1) употребление слов языка с неправильным ударением
 - 2) местные разновидности русского языка
 - 3) речь, используемая различными социальными группами людей
 - 4) речь малообразованных людей

Правильные ответы

2.

95. В каком предложении есть грамматическая ошибка?
- 1) Диван-кровать хорошо отполирован.
 - 2) Музей-квартира приобрела новые экспонаты.
 - 3) Самолёт-амфибия пошёл на посадку.
 - 4) Плащ-палатка свернута

Правильные ответы

2.

96. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...

- 1) просторечием
- 2) профессионализмами
- 3) клише и штампами
- 4) тропами

Правильные ответы

2.

97. Аббревиатура мужского рода...

- 1) ООН
- 2) МИД
- 3) СТО
- 4) НХЛ

Правильные ответы

2.

98. Принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств - это...

- 1) разговорная речь
- 2) литературная норма
- 3) язык научного стиля
- 4) язык художественной литературы

Правильные ответы

2.

99. Просторечие - это...

- 1) устная речь
- 2) устная речь необразованных людей
- 3) условный язык обособленной группы
- 4) местный народный говор

Правильные ответы

2.

100. Ошибочно употреблена фамилия...

- 1) стихи Александра Блока
- 2) статья о Кристиане Диор
- 3) книга об Александре Грине
- 4) фильм с участием Джулии Робертс

Правильные ответы

2.

101. Высшей формой национального языка является...

- 1) территориальный диалект
- 2) литературный язык
- 3) общенародный язык
- 4) социальный диалект

Правильные ответы

2.

102. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного

числа образована неправильно.

- 1) лезгин
- 2) турков
- 3) помидоров
- 4) апельсинов

Правильные ответы

2.

103. В какой паре слова отличаются значением?

- 1) слесари - слесаря
- 2) учителя - учителя
- 3) шоферы - шофера
- 4) редакторы - редактора

Правильные ответы

2.

104. Какая пара слов является паронимами?

- 1) уступать - противиться
- 2) защитный - защитительный
- 3) ключ - ключ
- 4) тормозы - тормоза

Правильные ответы

2.

105. Какое словосочетание неправильно?

- 1) трое учениц
- 2) четверо суток
- 3) двое друзей
- 4) семеро поросят

Правильные ответы

1.

106. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Более пятиста школьников сдали экзамен хорошо.
- 2) В плен было взято двести пятьдесят две тысячи восемьсот сорок солдат противника и захвачено около пятидесяти танков.
- 3) Из девятисот шестидесяти трех участников съезда иногородних шестьсот девяносто восемь человек.
- 4) Обе студентки сдали экзамен.

Правильные ответы

1.

4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. В качестве примерных заданий для самостоятельной работы взяты речевые ситуации, игровые ситуации на тему коммуникации.

Задание 1. «Декларация о правах человека».

Цель: осознание группой ценности и абсолютности своих прав и прав другого.

Мы очень часто употребляем такие слова, как «права» и «обязанности». Сейчас мы с вами попробуем написать свою «Декларацию о правах человека». Для этого нужно разделить на 3-4 группы. Одна из групп будет «Конституционной комиссией», а остальные должны будут разрабатывать свои Декларации, потом представить её. Но вам необходимо выдержать два важных условия: а) эти права не должны ущемлять прав другого человека, б) осуществление этих прав должно зависеть не от других людей, а только от самого человека. Комиссия после презентации представит нам общую Декларацию на основе заслушанных версий. «Группам разработчиков» даётся право отстаивать свои позиции, и принятые предложения в ходе обсуждения будут фиксироваться на доске.

Задание 2. «Подарок».

Цель: сплотить группу и настроить на работу.

Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать («вручить») молча, но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Всё делаем молча.

Задание 3. «Скажи по-разному».

Цель: сформировать навыки отражения и распознавания эмоций и чувств.

- В этом задании должен будет поучаствовать каждый. Участнику необходимо выйти в круг, придумать любую фразу и сказать её нескольким людям таким образом, чтобы передать какую-то эмоцию, участники должны угадать, что в этот момент примерно чувствовал «ведущий» и что за эмоции он передавал.

Задание 4. «Подари движение»

Цель: укрепление эмоциональных контактов между детьми, развитие доверия и взаимопонимания.

Ход игры: выбирается ведущий. Остальные дети становятся в круг, а ведущий — в центре круга. Ведущий начинает выполнять какие-нибудь однотипные движения в течение 10-15 секунд, а остальные повторяют эти движения за ним. Далее меняется ведущий и игра продолжается.

Задание 5. «Претензия – ответ – мир».

Цель: сформировать навыки «первичного» поведения в ситуации «претензия».

Группа делится пополам и образует два круга, обращённых друг к другу «лицом». Внешнему кругу, каждому участнику, даётся фраза- претензия, который тот по сигналу должен предъявить человеку, сидящему (стоящему) напротив него. И тот, кто должен реагировать, реагирует так, чтобы сгладить ситуацию. По сигналу внешний круг передвигается на одного человека до тех пор, пока в паре не окажутся те, кто с кем начинал.

Задание 6. Психогимнастика – «Молчаливые пары».

Цель: развитие чувствительности и эмпатии.

- Сейчас нам нужно разбиться на пары. Члены каждой пары садятся друг напротив друга и в течении 5 минут хранят молчание, поддерживая только контакт взглядов, можно подержать друг друга за руки.

Задание 7. «Я понимаю, что ты...»

Человек сложнее, бесконечно сложнее, чем его мысль

Цель: сформировать навыки анализа информации, которую нам транслирует собеседник.

- Представим себе, что все мы атомы. Атомы выглядят так: (психолог показывает согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени

объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнём быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду говорить какое-то число, например, три. И тогда атомы должны объединяться в молекулы по три атома в каждой. Четыре – по четыре. А молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга предплечьями).

Задание 8. «Мы с тобой одной крови! Ты и я!»

Цель: сформировать навыки поиска общего и отличного.

- Помните Маугли? И урок, который ему дал учитель – медведь Балу? «Прежде, чем что-то сделать, скажи заклинание “Мы с тобой одной крови! Ты и Я!”» и тогда тебя принимают и понимают. Давайте подумаем над тем, что нас объединяет? Для этого выберете себе партнёра и сядьте рядом с ним. Возьмите чистый лист бумаги и ручку. Поставьте заголовок «Наше сходство», посмотрите друг на друга внимательно... Другой рост, вес, цвет волос, глаз... Очень много различий – ведь он – Другой! Но сейчас подумайте над тем, что вас объединяет. Но не спрашивайте об этом вашего партнёра. Работайте молча, заполняя ваш листок, думая и о нём и о себе. И чем разнообразнее будут эти признаки, тем лучше. Затем обменяйтесь с партнёром списками, и отметьте те признаки, с которыми не согласны. После этого, обсудите те списки, которые у вас получились, с чем вы согласны и с чем нет.

Задание 9. Я тебя понимаю.

Цель: формирование навыков «считывания» состояния другого человека.

Каждому подростку предлагается среди членов группы выбрать человека, чьё состояние и мысли он сможет отгадать по глазам, по выражению лица и т.д. Даётся 3 минуты на то, чтобы письменно изложить, о чём думал выбранный человек во время занятия, какие чувства испытывали т.д. Продолжение упражнения может проходить в двух вариантах:

А) Каждый подросток, обращаясь к человеку, состояние которого он описывал, рассказывает ему о нём (о его состоянии, его мыслях), а он может прокомментировать этот рассказ, он может подтвердить правильность наблюдений, и опровергнуть догадки, указав на допущенные ошибки.

Б) Каждый подросток описывает состояние партнёра, который не знает, что все это относится к нему. Дети должны определить, чьё состояние было описано.

Задание 10. Язык тела.

Цель: сформировать навыки считывания информации с внешних проявлений собеседника.

- Скажите, как мы можем узнать от другого человека, что он думает и что чувствует?.. Мы можем это узнать со слов человека, а можем и с его поведения. Поскольку очень сложно делать однозначные выводы о том, какую информацию «передает» тело, полезно провести исследование того, как люди воспринимают передаваемые им «несловесные» (невербальные) послания. Сейчас мы будем по кругу передавать такое послание соседу справа, но молча, и так, чтобы вас поняли. Сосед должен угадать, о чём может быть это «послание» и потом уже передать своё послание дальше своему соседу.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.
2. Курс риторики в системе начального образования. Цели, задачи и содержание риторики как дисциплины в начальной школе.
3. Специфика формирования коммуникативных умений младших школьников в рамках освоения курса риторики.
4. Роль общения в социальной практике.
5. Специфика формирования информационно-коммуникативных умений в начальной школе.
6. Профессиональное общение.
7. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.

8. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация.
9. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации.
10. Требования к речевому поведению младших школьников, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа.
11. Учебно-речевые ситуации общения.
12. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет.
13. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Формирование умений у младших школьников понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.
14. Формирование основных орфоэпических, лексических и грамматических норм в начальной школе в аспекте развития коммуникативных умений.
15. Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление.
16. Точность речи учителя.
17. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях.
18. Индивидуальный стиль речи учителя как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении.
19. Специфика формирования регуляционно-коммуникативных умений в начальной школе.
20. Специфика формирования аффективно-коммуникативных умений в начальной школе.
21. Риторический аспект создания устных и письменных высказываний в начальной школе.
22. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя.
23. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения.
24. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения. (говoreние, слушание, чтение, письмо)
25. Текст как динамическая единица.
26. Формирование умений у младших школьников понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.
27. Нормы русского литературного языка.
28. Норма как социальное явление.
29. Формирование орфоэпических норм.
30. Формирование грамматических норм .

4.2.2 Практические задания к экзамену

Задание 1. Вместо точек вставьте нужное слово или словосочетание; мотивируйте свой выбор.

1. На месте небольшого завода ... (возведен, построен, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В зависимости от конкретных условий установка может быть ... (построен, смонтирован, создан, установлен) как на открытой площадке, так и в помещении. 3. Уже в октябре фермер стал ... (отгружать, поставлять, отправлять, сдавать) зеленый лук в магазины столицы. 4. Технолог Калинина предложила ... (переделать, преобразовать, модернизировать, обновить, изменить) конструкцию двух ... (большой, крупный, мощный, огромный) горизонтально–расточных станков.

Задание 2. *Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях; укажите на употребление слова без учета его семантики, анахронизм,*

эвфемистичность речи, неясность высказывания, искажение смысла, абсурдность и комизм речи.

1. Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней: с 1 по 5 сентября. 2. Принимаемые меры морального и материального поощрения к нерадивым работникам желаемого результата не принесли. 3. На экзамене он перепутал не только все мифы, но и фамилии античных героев и богов. 4. С конца VI века до н. э. поток греческих туристов устремился в Египет. 5. В нашей работе еще встречаются недостатки, мешающие успешному преодолению отставания. 6. Неуютно в сборочном цехе, он находится в аварийном состоянии

Задание 3. Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости, исправьте речевые ошибки.

1. Автор хрестоматии не составил еще аннотации. 2. В заводском клубе проводятся многолюдные вечера. 3. Мы пожелали организаторам почаще собирать такие вечера. 4. В деревне полными темпами идет уборка урожая. 5. Шевченко открыл начало жатвы в прошлом году, работая на косовице хлебов; такую же честь доверили ему и нынче.

Задание 4. Укажите речевые ошибки, отредактируйте предложения.

1. Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь на его убеленную сединами голову обрушилась слава. 2. В эти годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии. 3. Иванов давно работает на этом трудном участке, и неплохо работает. Но в последние два года у него стали появляться отрицательные проблески. 4. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 5. Выпас собак запрещается. 6. Склад закрывается на санитарный день ввиду прихода тараканов.

Задание 5. Оцените случаи нарушения лексической сочетаемости в художественных произведениях. С какой целью писатели используют этот стилистический прием в каждом конкретном случае?

1. Теперь я мертв, я стал листами книги, и можешь ты меня перелистать. 2. Я сам не люблю старичков–ворчунов и все–таки истово рад, что я не изведал бесчестья чинов и низости барских наград. 3. Кот оказался не только платежеспособным, но и дисциплинированным зверем. 4. Александр Иванович Корейко был в последнем приступе молодости – ему было 38 лет. 5. Каждую ночь Федора Никитича посещали одни и те же выдержанные советские сны. 6. Землю чуть тронула темная краска, и передовая звезда своевременно сигнализировала наступление ночи.

Задание 6. Обратите внимание на речевую недостаточность, отметьте случаи неясности высказывания, искажения его смысла. Исправьте предложения.

1. Выставка юных художников в Доме детского творчества имела такой успех потому, что Карпенко Н. И. на уроках рисования сумела воспитать прекрасное в своих учениках. 2. Студент Белов занял первое место по английскому языку. 3. Они окончили профессионально–техническое училище, но, чтобы хорошо работать, нужен непосредственный опыт у станка. 4. За ошибки и недостатки председатель совхоза Пашков заслуживает взыскания. 5. Достаточно нескольких часов, чтобы на ручной вязальной машине одеть в теплые варежки всю семью. 6. Касса получает за товары ясельного возраста.

Задание 7. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказывания. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их.

1. В помещении проходной фабрики санэпидстанция будет готовить отравленную приманку для населения. 2. Зоотехникам и ветработникам ферм провести обрезку копыт и

обезроживание. 3. Всем зоотехникам отделений сделать прочные ошейники на железной цепи, под которые подложить ремни или войлок. 4. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки. 5. Премировать работников яслей за выполнение плана по уровню заболеваемости детей. 6. День рождения начнется в три часа. 7. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить. 8. Продавцы в синих безрукавках, форменных юбках, пиджаках, все как один смуглолицые и черноусые, не могли не восхищать клиентов.

Задание 8. Укажите логические ошибки в речи, абсурдность высказывания, возникшие в результате неправильного словоупотребления, нарушения лексической сочетаемости, пропуска слов и т. д. Исправьте предложения.

1. Художник как бы проник во внутреннее состояние души цветка: оно родственно человеческой душе, дарящей добро людям. 2. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 3. Взаимодействие ПТУ с другим обучением изучается социологами. 4. Пассажиры с необмотанными рогами к посадке не допускаются (объявление в аэропорту). 5. Прошу обеспечить моих родителей, проживающих на территории совхоза, кормами и сеном. 6. Для домашних насекомых в магазине ничего нет. 7. Кто не выполняет правил безопасности, может поплатиться руками, ногами, а главное – жизнью!

Задание 9. Дайте стилистическую оценку различным приемам усиления речевой экспрессии в приведенных примерах (разграничьте плеоназм, тавтологию, повторение слов).

1. Богат и знатен Кочубей. Довольно у него друзей. Свою омыть он может славу. Он может возмутить Полтаву; внезапно среди его дворца он может мщением отца постигнуть гордого злодея; он может верною рукой вонзить... но замысел иной волнует сердце Кочубея. 2. Все перессорились: дворяне у нас живут между собою, как кошки с собаками; крестьяне между собою, как кошки с собаками. 3. Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. 4. Возвращение сына взволновало Николая Петровича. Он лег в постель, но не загасил свечи и, подперши рукою голову, думал долгие думы. 5. А ночи темные, теплые, с лиловыми тучками были спокойны, спокойны. Сонно бежал и струился лепет сонных тополей. 6. Варвара криком кричит... А сама – реву, сердце дрожмя дрожит, боюсь дедушку, да и Варе жутко. «А–а, так ты над бабушкой–старухой шутки шутить затеял!»

Задание 10. Замените синонимами выделенные слова, при этом старайтесь усилить их значение, придать высказыванию большую эмоциональность.

1. Эта картина **удивила** меня. 2. Пейзаж был очень **красивый**. 3. Незнакомец показался ему человеком **недобрым**. 4. Николай Лукьянович хотел успеть, он шел **быстро**. 5. Ирина **радовалась**. 6. Девушка **плакала**, умоляя о помощи. 7. Так поступить мог только **неумный** человек. 8. Чтобы **разобраться** в этом, нужно много **работать**. 9. Не пытайтесь меня **обмануть**. 10. Можно предложить много вариантов **решения** этой проблемы.

Задание 11. Подберите синонимы к следующим словам (за справками обращайтесь к словарям синонимов).

Аромат, бедный, глупый, делать, думать, есть, жестокий, жилище, зачем, краткий, ловкий, много, новый, откровенно, очаровать, очень, прославиться, просить, умный, ходить, энтузиазм, ясно.

Задание 12. Дайте стилистическую оценку употреблению выделенных слов, сравнивая их с возможными синонимами.

1. Евгений ждет: вот едет Ленский на тройке **чахлых** лошадей: давай обедать поскорей. 2. Зима!.. Крестьянин, торжествуя, на дровнях обновляет путь; его лошадка, снег почуя,

плетется рысью как–нибудь. 3. Куда ты скачешь, гордый конь, и где **опустишь** ты копыта? 4. **На** **клячатошей** и косматой сидит фореитор бородатый. Сбежалась челядь у ворот прощаться с барами... 5. Поттише, сударь, ради бога поттише! Проклятая **клячонка** моя не успевает за твоим долгоногим бесом. 6. Посмотрим, какова у тебя сила. Видишь, там сивая **кобыла**? Кобылу подыми–тка ты да неси ее полверсты. 7. «Готовиться к **бою**», – сказал Дубровский. 8. Бойцы сомкнулись, полетели навстречу **рати** удалой, сошлись – и заварился бой.

Задание 13. *Устраните тавтологию и повторение слов, используя синонимы; исправьте предложения.*

1. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой. 2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву. 3. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам в учебе. 4. Применение этого метода возможно, если у педагога–воспитателя есть контакт с детьми, если он знает их возможности. 5. Поток зрителей на этой выставке до сих пор не скудеет. 6. Нередко можно увидеть человека, неосмотрительно пренебрегающего законами уличного движения. 7. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества. 8. На борту фрегата находилась команда солдат. Их командиром был прапорщик Комаров. Команда высадилась на берег бухты и построила несколько сооружений.

Задание 14. *Сформулируйте развернутый связный ответ на вопрос.*

1. Почему, когда смотришь на сцену в бинокль, не только лучше видишь, но и лучше слышишь и понимаешь?
2. Почему иностранец, изучающий русский язык, принял кузницу за жену кузнеца, а кузнечика – за их сына?
3. Почему в приведенных парах слов оба случая написания правильны? Чем они отличаются? Стукнете – стукните. Вырастешь – вырастишь. В пенье птиц – в пении птиц. В «Песне о Соколе» – в «Песни о вещем Олеге».

Задание 15. Подобрать задания для учащихся с целью формирования выразительности речи.

Задание 16. *Укажите ошибки, возникшие в результате неточного выбора синонимов. Исправьте предложения.*

1. Надо эту работу довести до конца, закончить, завершить. 2. Жизнь в гимназии у нас продолжает кипеть и бурлить. 3. Знания этого студента очень скромные, посредственные. 4. Прочному усвоению учебного материала мешает некачественное, плохое выполнение студентами домашних заданий. 5. Будем надеяться, что новая мебель в аудиториях будет служить долговечно. 6. Всех, кто трудился на сооружении станции, я зову энтузиастами, и не зря: они по две смены проводили на стройплощадке

Задание 17. *Определите стилистические функции антонимов и слов, получающих в контексте противоположный смысл.*

1. Мой верный друг! мой враг коварный! мой царь! мой раб! родной язык! 2. Я все бывшее бросил в прах: мой рай, мой ад в твоих очах. 3. Мгновенно сердце молодое горит и гаснет. В нем любовь проходит и приходит вновь. 4. А голова ему вослед, как сумасшедшая, хохочет, гремит: «Ай, витязь, ай, герой! Куда ты? тише, тише, стой!» 5. И любви цыганской короче были страшные ласки твои.

Задание 18. *Укажите стилистические недочеты, возникшие в результате неоправданного употребления антонимов*

1. Артист передает хореографическими средствами контраст между обликом и внутренней красотой Квазимодо. 2. Любовь и предательство, отвага и трусость, жизнь и смерть... Об этом

лента, которую снимает Кулиев. 3. Не веселый, но и не мажорный, этот простой мотив почему–то запал в душу. 4. На соревнования слетелись летчики как сильного, так и прекрасного пола. 5. Конькобежцы выступают в Дзержинске, где умеют варить «быстрый» лед. 6. Пропасть между материальным положением «новых русских» и стариков–пенсионеров не только не уменьшилась, но еще больше углубилась

Задание 19. Выразительно прочитайте текст. К какому стилю он принадлежит и почему? Чем этот стиль отличается от других? Дайте характеристику его основных признаков.

Задание 20. По содержанию текста определите его автора и назовите произведение. Кому из героев принадлежит данный монолог, в чем его особенность?

Задание 21. Отметьте в тексте слова эмоционально–оценочной лексики. Какое настроение они создают?

Задание 22. Угадайте слово по его описанию. Объясните, как вам это удалось сделать.

«Глаз» автомобиля. «Свежезамороженный» дождь. «Слово» регулировщика. «Архитектурное строение» пчел. Родной или крестный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица. Не носки и не чулки.

Задание 23. Какие пословицы, поговорки, скороговорки здесь зашифрованы? Запишите их. Объясните смысл.

1. Не воробей. 2. На дворе, на траве. 3. Продукт, который маслом не испортишь. 4. Она пуще неволи. 5. Суп, сваренный Демьяном. 6. Мельник, работающий неделями. 7. Отсеминедужник.

Задание 24. Сформулируйте развернутый связный ответ на вопрос. 1. Почему, когда смотришь на сцену в бинокль, не только лучше видишь, но и лучше слышишь и понимаешь?

2. Почему в приведенных парах слов оба случая написания правильны? Чем они отличаются?

Стукнете – стукните. Вырастешь – вырастишь. В пенье птиц – в пении птиц. В «Песне о Соколе» – в «Песни о вешем Олеге».

Задание 25. Подготовьте развернутый ответ–исследование на один из вопросов. Вам помогут это сделать словари Не забудьте проиллюстрировать научные положения и выводы конкретными примерами.

1. Что общего между шпаргалкой и леленкой? 2. Что общего между капором, капюшоном и капустой? 3. Являются ли однокоренными словами: кусок, закуска, искусать, искушение, искусство, искусный? 4. Являются ли однокоренными слова: оса, ось, осина, осел, основа, остов, остров, острый? 5. Верно ли утверждение, что приведенные слова могут быть разными частями речи: зло, добро, печь, знать, мой, лай, клей, три?

Задание 26. «Предметные» (терминологические) диктанты. Запишите одним словом диктуемые словосочетания.

Наука о языке. Графическое обозначение звука на письме. Часть слова перед корнем.

Определение, выраженное существительным. Вода, от воды, к воде... Голубое небо, смотреть на небо, смотреть вдаль.

Задание 27. Укажите различные тропы (метафоры, метонимии, синекдохи, антономазии, эпитеты, сравнения, олицетворения, гиперболы, литоты, перифразы). Какова их функция в речи?

1. Ненастный день потух; ненастной ночи мгла по небу стелется одеждою свинцовой. 2. Осыпал лес свои вершины, сад обнажил свое чело, дохнул сентябрь, и георгины дыханьем ночи обожгло. 3. Ягненок кудрявый – месяц гуляет в голубой траве. 4. Туч вечерних червонный ковер самоцветными несся шелками. 5. И сбежались с уральской кручи горностаевым мехом тучи. 6. Целый день осыпаются с кленов силуэты багряных сердец. 7. Его зарыли в шар земной, а был он лишь солдат. Всего, друзья, солдат простой без званий и наград. 8. Не там ли жизнь, где молодость – курсивом. А старость – неразборчивый петит

Задание 28. Укажите стилистические недочеты и речевые ошибки. Исправьте предложения.

1. Отдаленные северные места, где льдины гложут валунные берега и только в узкие проемы летних месяцев отступает холодная Арктика, пропуская корабли по свинцовой дорожке ледяной воды, тоже наша земля. 2. Пирин неповторим красотой: его вершины точно мраморные ребра. 3. Специалисты–вулканологи не трусят, а держат руку на пульсе стихии. 4. Ярм врагом природы является нарушитель охотничьих законов, он же – непримиримый враг и настоящих охотников, которых, к величайшему счастью человечества, преобладающее большинство. 5. Исключить потери картофеля – такая мысль должна неустанно пульсировать в сердце каждого селянина.

Задание 29. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор (слова, которые использовал автор, см. в конце упражнения).

Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь ... (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он ... (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, ... (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может ... (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для ... (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий
(по С. Маршаку).

Задание 30. Вместо точек вставьте нужное слово или словосочетание; мотивируйте свой выбор.

1. На месте небольшого завода ... (возведен, построен, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В зависимости от конкретных условий установка может быть ... (построен, смонтирован, создан, установлен) как на открытой площадке, так и в помещении. 3. Уже в октябре фермер стал ... (отгружать, поставлять, отправлять, сдавать) зеленый лук в магазины столицы. 4. Технолог Калинина предложила ... (переделать, преобразовать, модернизировать, обновить, изменить) конструкцию двух ... (большой, крупный, мощный, огромный) горизонтально–расточных станков. 5. На ковровом комбинате в ... (прошедший, минувший, прошлый) году производство наладилось. Уже ... (выпущен, изготовлен, произведен, сделан) 867 кв. метров ... (продукция, ковры и дорожки, ковровые изделия).

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- 4) владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- 5) может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : практикум / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. :

Перспект, 2016. – 327 с. – ISBN 978-5-392-19310-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580>.

2. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Перспект, 2015. – 440 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-16763-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251978>.

5.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

5. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – М. : Прометей, 2013. – 138 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>.

6. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2015. – 167 с. – ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

7. Культура речевого общения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра стилистики и риторики ; под общ. ред.: А. Г. Антипова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1727-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8378>.
2. Дошкольная педагогика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50194>.
3. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
4. Литература в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1372063>.
5. Народное образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7908>.
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.
8. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48977>.
9. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
10. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>.
11. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28074>.

6 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополни-

тельное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов[полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим про-

		граммным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Шадрова Валентина Ивановна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса академического бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 19.04.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,56. Уч.-изд. л. 2,7
Тираж 1 экз. Заказ № 7

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200